Утверждено приказом

КУ РА «КЦСОН»

от « 09 июля» 2025 г.

№154

ПРОГРАММА

семейная мастерская

«Путь к успеху»

г. Горно- Алтайск 2025

**Пояснительная записка**

Анализируя причины обращения к психологам на консультации по детско- родительским отношениям, можно сделать вывод о том, что основные проблемы заключаются в трудностях, которые испытывают родители в воспитании детей.

        Особенно сложными детско-родительские отношения становятся в период взросления ребенка.

        Запросы родителей, нуждающихся в помощи специалиста, относятся к разным категориям:

* проблемы, связанные с воспитанием детей;
* озабоченность и интерес родителей относительно особенностей подросткового возраста;
* личностные проблемы подростков, межличностное взаимодействие в семье и ближайшем окружении.

Период, когда ребенок достигает подросткового возраста, является непростым как для детей, так и для родителей. В поведении ребенка начинает проявляться упрямство, негативизм, своеволие, отрицательное отношение к требованиям взрослых, а порой и их игнорирование, стремление к автономии и т.п.

Родители не всегда готовы к таким переменам в поведении ребенка.

        Стереотипы, закрепившиеся в процессе взаимоотношений с детьми, перестают давать «нужный» родителям результат, вследствие чего взрослые испытывают растерянность, негодование, обиду, тревогу.

Эти чувства вызваны переживаниями родителей по поводу того, что дети выходят из-под контроля, родительский авторитет и зона влияния на ребенка резко падают, все чаще возникают конфликтные ситуации, в которых подросток стремится отстаивать свои права.

        И очень важно, как в этот период личностного становления ребенка складываются отношения в семье. От родителей требуется осознание того, что статус ребенка меняется – он становится взрослым, и, следовательно, характер взаимоотношений должен качественно измениться. Родителям необходимо принять чувство взрослости своего ребенка и постараться перестроить систему взаимоотношений. И помощь специалиста на данном этапе жизни семьи является очень своевременной и актуальной.

        Данная программа является одним из способов оказания эффективной и конструктивной помощи семье. Цель программы – способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. В связи с этим крайне важно создать условия для приобретения детьми и родителями нового опыта, возникающего в ходе коррекционного процесса, и его использование в реальных, жизненных обстоятельствах, ведущее в дальнейшем к самораскрытию их собственных потенциальных возможностей.

Программа нацелена на психологическую коррекционную работу с детьми и их родителями в период «критического» переходного возраста.

**Цель программы:**

содействовать процессу гармонизации детско- родительских отношений, через использование медиативных технологий, через занятия по финансовой грамотности

**Задачи программы:**

1. отрабатывать навыки конструктивного взаимодействия, обучать участников группы социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях и умению корректировать свое поведение;
2. раскрыть содержательную сторону экономических понятий (доходы и расходы) через решение практических задач.

3. развивать экономическую и финансовую грамотность по ведению семейного бюджета.

4. способствовать процессу гармонизации детско- родительских отношений;

5. создать условия для конструктивного диалога между ребенком и родителем, предоставить возможность раскрытия личности каждого участника; проявления себя, своих чувств, эмоций и мыслей.

**Ожидаемый результат:**

* научились системному и целенаправленному подходу к решению проблем детско-родительских отношений в подростковом периоде ребенка;
* улучшение внутрисемейных отношений;
* развиты отношения сотрудничества родителя и ребенка;
* приобретение опыта по ведению семейного бюджета

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема занятия |
| **I** | **Тренинговые занятитя с использованием медиативных технологий «Путь к успеху»** |
| 1. | «Друг другу навстречу» |
| 2 | «Стили семейного воспитания» |
| 3 | «Мир взрослых и детей» |
| 4 | «Вербализация чувств и эмоций» |
| 5 | «Конфликт, способы выхода из конфликта» |
| 6 | «Эффективная коммуникация» |
| 7 | «Взаимодействие родителя и ребенка» |
| **II** | **Финансовая грамотность** |
| 1 | «Финансовая грамотность начинается с семьи» |
| 2 | «Правила составления семейного бюджета» |
| 3 | «Способы привлечения дополнительных финансовых ресурсов» |
| 4 | «Финансовая безопасность на каждый день» |
| **III** | **Коррекционные занятия для алкозависимых родителей** |
| 1 | «Торт времени» |
| 2 | «Колесо жизненного баланса» |
| 3 | «Жизненные цели или цели моей жизни» |